



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)**

---

Ресурсный центр русского языка

г. Мытищи

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**к региональному образовательному  
проекту  
«МАМИНА ШКОЛА.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК ДЕТЯМ ОТ 2 ДО 6 ЛЕТ»**

**на базе стажировочных площадок**

2020 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи проекта.....	6
Планирование работы стажировочной площадки с учётом главных целей и задач речевого развития.....	8
Требование к программе муниципальной стажировочной площадки.....	10
Формы взаимодействия МГОУ и стажировочной площадки.....	11
Содержание индивидуальной работы педагога.....	13
Методические рекомендации по созданию видеороликов .....	15
Список рекомендуемой литературы.....	17
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный проект «Мамина школа. Русский язык детям от 2 до 6 лет» создан с целью оказания методической помощи родителям воспитания у детей любви и бережного отношения к русскому языку, в постижении детьми родной речи с первых лет жизни, а также призван сориентировать родительскую общественность в дошкольном образовательном пространстве, связанном с развитием устной и письменной речи детей, и помочь родителям, чьи дети не посещают детский сад, в организации с детьми целенаправленной работы по развитию речи.

Пример родителей играет большую роль. На всех этапах жизни дошкольника каждое действие сопровождается словом, поэтому его подбор, осмысление и целесообразность должны взвешиваться родителем. Каждое слово, фраза, текст, произнесенные и прочитанные дома, формируют сознание ребёнка, понимание жизни и влияют как на успеваемость в начальной школе, так и на освоение всей школьной программы. Полученные ребёнком в детском саду навыки по развитию речи необходимо дополнительно закреплять дома.

**Миссия проекта** – раскрытие богатства русского языка в доступных формах, соответствующих возрастным особенностям детей от 2 до 6 лет; формирование в детях привычки правильно говорить, не засорять иностранными словами и словами-паразитами; обогащение словарного запаса детей; восприятие языка как фактора формирования личности ребёнка во всех её проявлениях.

**Участники проекта:** руководитель проекта – Мищерина Марина Алексеевна, директор РЦРЯ МГОУ; сотрудники Ресурсного центра русского языка, заведующие ДОУ, воспитатели, логопеды, педагоги дошкольных учреждений, воспитанники разных групп (дети от 2 до 6 лет), родители дошкольников.

**Целевая аудитория:** педагоги, родители и дошкольники.

**Срок реализации:** 3 года.

**Вид проекта:** информационный, практико-ориентированный.

Интеграция образовательных областей в различных видах деятельности: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие познавательной деятельности, художественно-эстетическое развитие.

**Этапы проекта:** поисковый, организационно-проектировочный, организационно-исполнительский, аналитико-диагностический, апробация результатов исследования, описание и публикация результатов.

**Область изменения:** развитие речи детей дошкольного возраста.

Данный проект фокусируется на вопросах в области дошкольного образования, в первую очередь рассматривает вопросы, связанные с речевым развитием детей дошкольного возраста. Это объясняется социальной

значимостью речи, ее ролью в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности ребенка.

Методические разработки проекта призваны помочь сформировать у молодых специалистов понимание основ обучения родной речи и вооружить их эффективными методами и приёмами работы с детьми дошкольного возраста. В ходе работы над проектом должны применяться на практике научно-методические знания о процессе развития речи и речевого общения детей. Важным выделяем умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах. Приоритетным считаем:

- определение содержания речевой работы с группой и отдельными детьми;
- умение правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- формирование умения анализировать и критически оценивать опыт работы других;
- проведение анализа программ развития речи детей;
- стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и создание своих оригинальных способов воздействия на речь детей.

Чем внятнее и точнее ребёнок произносит слоги и слова, тем быстрее окружающие реагируют на его просьбы. Активный словарный запас помогает лучше познать мир, быстрее усвоить социальные нормы.

Дошкольное детство – особый период в развитии личности. В этот период память по скорости развития опережает другие способности. Дети задают множество вопросов, новая информация им крайне необходима: мозг требует пищи. Ребёнку надо помогать запоминать, его надо учить контролировать правильность запоминания.

Психологическая природа связной речи, проблемы её становления и развития раскрываются в психологических исследованиях учёных, таких как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и других.

Связная речь – результат общего развития речи, показатель не только речевого, но и умственного развития ребёнка (А.Р. Лурия).

Элементы связной монологической речи появляются у детей 2-3 лет. Переход внешней речи во внутреннюю, ситуативной – в контекстную к 4-5 годам (М.М. Кольцова, А.М. Леушина, Ж. Пиаже, Д.Б. Элькони и др.).

Вопросам развития и культуры речи посвящены труды таких учёных-методистов МГООУ, как Мищерина М.А., Боброва С.В., Валькова Е.А., Антонова Е.С., Воителева Т.М., Колокольцев Е.Н. и других.

Дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а также связной речи.

Речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном

возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие. Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Продуманный план работы и поэтапность его реализации должны подвести к осознанию роли родного языка, как одного из фундаментальных и универсальных аспектов человеческой культуры, пониманию роли речи в психическом развитии ребенка, своеобразия речевого онтогенеза, процесса развития речи как качественных изменений, скачков, внутренне связанного с развитием мышления и сознания, охватывающего все функции, стороны и связи слова (А.Н. Леонтьев); учёт специфики содержания и методов дошкольной дидактики.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

### Цели проекта:

- создать образовательное пространство, в котором реализуется продуктивное взаимодействие с родителями по вопросам развития речи детей-дошкольников;
- обратить внимание родителей на проблему речевого развития;
- помочь родителям развивать речь своего ребёнка, закреплять дома те знания, которые ребёнок получает в детском саду;
- развивать взаимодействие воспитателя и родителя на базе дошкольного образовательного учреждения;
- популяризировать русский язык на территории Московской области, обратить внимание на проблемы языковой культуры дошкольника и актуализировать роль примера родительской речи;
- обратить внимание на необходимость донести информацию и предоставить авторитетную коллегиальную площадку по вопросам изучения родного языка, дать возможность выбора и научить родителей ориентироваться в системе развития языковой личности.

Достижению целей проекта способствует создание на базе дошкольных образовательных учреждений стажировочных площадок, которые призваны решить следующие **задачи**:

- разработка методических рекомендаций по развитию речи;
- создание педагогической мастерской по вопросам развития речи детей от 2 до 6 лет;
- проведение исследований в конкретных коллективах с целью выявления проблем речевого развития;
- анализ практического применения методов развития речи;
- проведение анкетирования родительского сообщества по вопросам развития речи детей;
- обмен опытом в рамках стажировочных площадок между садами для максимально успешной подготовки детей к школе;
- пополнение сайта РЦРЯ МГОУ практическими материалами для общедоступного использования;
- разработка видеоуроков с учетом новейших технологий;
- повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития их детей;
- формирование потребности детей в правильном общении со взрослыми и сверстниками;
- повышение уровня познавательной активности, коммуникативных способностей дошкольников;
- создание методической копилки мероприятий;
- обеспечение преемственности в работе специалистов ДОУ, взаимодействия с библиотеками и музеями.

Практико-ориентированный проект отличается следующим **конечным результатом деятельности** участников проекта.

- помочь родителям ориентироваться в программе подготовки к школе, создать индивидуальный проект для своего ребёнка, видеть путь речевого развития в конкретной семье;

- помочь детям, развивающимся дома, научиться говорить, читать, писать, анализировать, составлять тексты, общаться в разных сферах жизни;

- привить детям любовь к чтению;

- научить детей относиться бережно к русскому языку;

- вызвать интерес детей к истории русского языка;

- подготовить ребёнка к школе;

- систематизировать, с учётом инноваций стажировочной площадки, методику речевого развития с точки зрения физиологии, психологии, возрастных и социальных особенностей.

Результат деятельности муниципальной стажировочной площадки:

- продвижение детей в речевом развитии;

- ознакомление родителей и специалистов района с результатами инноваций проекта;

- создание программно-методического обеспечения по развитию речи детей дошкольного возраста.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ С УЧЁТОМ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

На работу стажировочных площадок для реализации проекта отводится 3 года.

Программа стажировки включает в себя разные формы работы, они должны быть взаимосвязаны и цикличны.

Инструмент, с помощью которого достигаются цели проекта, выбирается с учётом возрастных особенностей ребёнка, на основе анализа речевого развития ребёнка, в рамках программы учебной организации. В ходе работы центральное положение занимает речевой образец воспитателя, выбор литературы, понимание авторитета родительского слова, среды и атмосферы дома.

Календарный план реализации регионального образовательного проекта предоставляется на каждый год работы по проекту в виде Плана работы стажировочной площадки.

### **Этапы совместной работы МГОУ и стажировочных площадок в рамках Проекта:**

I этап. Подготовительный этап.

- подборка и изучение методической литературы по теме;
- диагностика детей на начало проекта;
- анкетирование родителей по теме;
- подбор и разработка информационно-просветительского материала;
- разработка перспективного плана работы;
- создание базы видеозанятий по развитию речи, подвижных игр с речитативами, пальчиковой гимнастики (размещение на сайте РЦРЯ МГОУ)

II этап. Этап реализации проекта.

*В целях развития связной речи детей, обогащение и активизация словаря детей, развитие диалогической речи:*

- Организация образовательной деятельности детей в рамках проекта.

*В целях обогащения и активизации словаря, развития умения отвечать на вопросы педагога предложением, согласуя в нём слова в роде, числе, падеже:*

- Чтение художественной литературы.
- Знакомство детей с новыми произведениями, повторение понравившихся старых.
- Развитие навыков диалогической речи.
- Наблюдения на прогулках за живой или неживой природой, ближайшими строениями, деятельностью детей, трудом людей.



- Работа с родителями (анкетирование, консультации, конкурсы, общественные объединения)
- Создание базы видеоза занятий по развитию речи, подвижных игр с речитативами, пальчиковой гимнастики (размещение на сайте РЦРЯ МГОУ)

III этап. Заключительный этап.

*Цель – развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.*

- Подведение итогов проекта. Проведение итогового мероприятия.
- Составление рекомендаций по развитию речи детей дошкольного возраста.
- Фотоотчет, создание сборника методических рекомендаций.
- Завершение работы над базой видеоза занятий по развитию речи, подвижных игр с речитативами, пальчиковой гимнастики (размещение на сайте РЦРЯ МГОУ)

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

### **Структура программы стажировочной площадки:**

- титульный лист (образовательная организация ), наименование программы, руководитель программы, сроки реализации);
- пояснительная записка;
- цели, задачи;
- перечень основных программных мероприятий и прогнозируемые результаты;
- комплекс мероприятий по реализации программы, циклограмма;
- механизм деятельности стажировочной площадки;
- ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки;
- организация управления программой и контроль ее реализации;
- комплекс мероприятий по повышению квалификации и формы их проведения.

### **Годовой самоанализ стажировочной площадки:**

- что планировалось;
- что получилось;
- методический вывод.

### **Форма отчёта муниципальной стажировочной площадки:**

1. Задачи реализации программы стажировочной площадки.
2. Промежуточные результаты.
3. Мероприятия (перечень, формы, количество участников).
4. Перечень проектов с указанием ссылки на размещение на сайте

### **РЦРЯ МГОУ:**

- видеозанятия (индивидуальные занятия и групповые);
- презентация образовательных материалов (методические рекомендации, публикации и т.д.);
- индивидуальный образовательный проект, адаптированный к условиям своей образовательной организации;
- другое.

### **Предложения по распространению и внедрению результатов работы стажировочной площадки.**

Например: По итогам работы планируется создание комплекта методических материалов, обеспечивающих повышение качества педагогической деятельности, а также обеспечивающих авторитетный ориентир, необходимый для родительской деятельности в условиях реализации содержания дошкольной программы по речевому развитию, создание методической мастерской «Мамина школа. Русский язык детям от 2 до 6 лет» в помощь родителям. Публикация методических материалов на базе МГОУ, выпуск диска с материалами стажировочной площадки.

## ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МГОУ И СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Данный проект предполагает следующие формы работы:

- речевые занятия;

*Виды речевых занятий:*

- занятия по формированию словаря;

- занятия по формированию грамматического строя речи;

- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению);

- занятия по обучению связной речи (беседы, все виды рассказывания),

- занятия по формированию способности к анализу речи (подготовка к обучению грамоте),

- занятия по ознакомлению с художественной литературой и другие.

- речевые игры;

- социальные анкеты на воспитанников;

- аналитические мероприятия по результатам общения с родителями ребёнка;

- наблюдение за взаимоотношением малыша внутри коллектива;

- социальная анкета ребёнка и семьи;

- читательские дневники педагога, родителя, воспитанника;

- сочинения по темам;

- рассказы о празднике;

- рассказывание по картинкам;

- выучивание текста;

- выучивание звуков, букв, алфавита;

- занятия по чтению;

- занятия по письму;

- конкурсы для родителей;

- конкурсы для педагогов;

- конкурсы для детей;

- семинары;

- конференции;

- консультации;

- логопедические занятия;

- картотека дидактических игр и упражнений для детей, развивающих речевые навыки и умения.

- круглый стол;

- просвещение родителей, информационный буклет;

- фотовыставка, связанная с чтением, письмом, говорением;

- доклады;

- выступления;

- данные проведения обследования речи детей (качественный и количественный анализ);
- публикации и др.

Программа предусматривает обмен опытом между участниками стажировочной площадки в области теоретических знаний и практических навыков педагогической деятельности по реализации задач, обеспечивающих повышение качества речевого развития ребёнка-дошкольника. Также программа направлена и на инновационную деятельность в ходе исследовательской работы и информационного обмена.

Содержание теоретических и практических материалов программы функционирования стажировочной площадки разрабатываются в соответствии основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, теоретическим основам развивающего образования (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.), сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса речевого образования детей дошкольного возраста.

В содержании программы рассматриваются разнообразные аспекты профессиональной деятельности педагога ДОО, отвечающие современным требованиям:

- совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно организованная образовательная деятельность и режимные процессы);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

При составлении программы стажировочной площадки учитывается работа с одаренными детьми; с детьми, для которых русский язык не является родным; осуществление деятельности в рамках инклюзивных образовательных программ; работа с детьми, имеющими нарушения в развитии; взаимодействие с детьми, имеющими девиантное отклоняющееся поведение. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых возможен для педагога самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания образовательных областей и решения конкретных образовательных задач.

В программе должна предусматриваться работа по формированию у участников стажировочной площадки навыков взаимодействия с семьей для обеспечения синхронизации работы ДОО и семьи по данному направлению.

***Программа создаётся с учётом конечной цели – помочь родителям развивать речь своего ребёнка.***

## СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

### *Рекомендуется*

1. Проводить мониторинг и диагностику речевого развития дошкольников; составлять и анализировать планы воспитательно-образовательной работы по речевому развитию в ДОУ.

2. Составлять календарный и перспективный план работы по развитию речи на 1 месяц в любой возрастной группе (на полугодие, на год, на три года работы стажировочной площадки, на весь период обучения и воспитания детей конкретной группы, от начала обучения до выпуска из сада). План учитывает взаимосвязь между различными разделами, обеспечивает систематичность и последовательность, единство в работе воспитателей группы.

3. Содержание и форма организации работы выбирается с учётом планирования по выбранной дошкольным образовательным учреждением программе. Это могут быть перечни мероприятий, таблицы, схемы, картотеки, текстовые программы индивидуального развития или некоторые программы работы в группе на определенный отрезок времени.

4. Составление рекомендаций по организации работы с детьми в домашних условиях в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития.

5. Создание теоретической базы по развитию речи дошкольника.

6. Создание видеозанятий.

В воспитательном процессе уделить особое внимание работе с книгой.

### *Варианты мероприятий индивидуального плана педагога:*

Консультация «Речевые игры в детском саду».

Консультация «Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам развития речи дошкольников».

Консультация «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в условиях внедрения ФГОС».

Консультация «Индивидуальный подход к развитию речи детей».

Консультация «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста».

Консультация «Развитие речи детей раннего возраста посредством пальчиковых игр».

Консультация «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: за и против».

Консультация «Ребёнок и компьютер».

Консультация «Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментально-исследовательской деятельности».

Консультация «Индивидуализация дошкольного образования – один из принципов ФГОС дошкольного образования».

Консультация «Когда ребенок заикается».

Консультация «Развивающие игры для гиперактивных детей».

Консультация «Эффективные формы работы с родителями».

Методические рекомендации «Индивидуальный подход к развитию речи детей».

Методические рекомендации «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников».

Методические рекомендации по особенностям современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ВИДЕОРОЛИКОВ**

Видеоролики по развитию речи, выполненные педагогами Московской области, выбираются на конкурсной основе для размещения в рубрике «Народный учебник» сайта Ресурсного центра русского языка МГОУ.

«Народный учебник» — это масштабный пилотный образовательный проект Московской области. Данный проект стал победителем в конкурсной программе III Международного педагогического форума, который состоялся в 2016 году в Сочи. Проект поддержан Министерством образования Московской области. Задуман как подмосковная электронная школа по русскому языку, Разработанные педагогами учебно-методические материалы на определённую тему участвуют в конкурсе. Это уникальная возможность на уровне региона поделиться своими педагогическими мыслями, идеями, наработками. Таким образом, педагоги, ставшие в отборочном туре победителями, становятся авторами «Народного учебника». А дети получают самую яркую, самую актуальную информацию от победителей нашего конкурса.

Помимо подготовленного плана уроков (занятия), выбора методов и способов их проведения, подготовки дидактического материала для видеозанятий, размещённых на сайте, практической значимости для родительской и детской аудитории, а также молодых специалистов, жюри отмечает:

- выбор помещения, планировку кабинета, комплектование кабинета учебным оборудованием; состояние кабинета согласно СанПиН и условиям образовательного процесса;
- организацию рабочих мест учителя, воспитателя и воспитанников;
- создание рациональной системы хранения;
- соответствие требованиям внешнего вида педагога;
- техническое оснащение и возможности качественной записи урока для наилучшего восприятия родительской аудиторией;
- оптимальная освещённость.

### **Для видеозанятий проекта «Мамина школа» рекомендовано соблюдение следующих условий оформления.**

В видеоролике обязательным является титульный лист с указанием ФИО автора работы, должности, места работы (название учреждения полностью, согласно документам), возможно использование логотипа;

- в работе указать муниципальное образование и год создания видеозанятия;
- перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается. Не допускается разделение переносами сокращений и аббревиатур, набираемых прописными буквами;
- обращать внимание на условие продолжительности видео, от 3 до 15 минут в соответствии с формой работы;

- видеоролик начинается с представления автора: «Здравствуйтесь! Я...»  
Далее следует проговаривание темы видеозанятия: цели, задачи, формы работы;

- введение в круг вопросов, которые относятся к области вашей задачи.  
Сказать, о чем сейчас пойдет речь;

- отдельно можно сделать слайд - постановка задачи (цели и задачи данной работы). Далее - по смыслу, плану речи. («На этом занятии мы...»);

- в видеоролике возможно авторское озвучивание, параллельное файлам с картинками и короткой информацией;

- видеосъемка производится следующим образом: в кадре воспитатель, сидящий за партой или стоящий у доски, либо в продуманной заранее точке в зависимости от формы работы (прогулка, игра и т.п.); можно снимать ребёнка либо направить камеру на совместную деятельность; в кадре все дети. Ракурс можно менять нерезко и при необходимости. Важный для понимания условий учебного процесса предмет (например, в суджок-терапии или информацию в рабочей тетради при обучении письму и тому подобное) увеличить;

- все слайды должны упоминаться в речи, если слайд по ходу выступления не упоминается, то такой слайд не нужен. На слайдах не должно быть много текста, только рисунки и тезисы, а весь необходимый текст лучше сказать устно в речи;

- картинки должны быть выполнены четко, крупно, аккуратно. Слайды должны иметь смысловые и лаконичные заголовки;

- в начале создания слайдов для видеоурока или методических рекомендаций определите 3-5 цветов, которые хорошо сочетаются друг с другом;

- не обязательно в слайдах использовать белый фон и черный текст. Возможны разные цветовые решения. Главное, чтобы текст читался и легко воспринимался аудиторией. Здесь нужно подбирать цвета с высокой контрастностью, светлый фон и темный текст;

- общее количество слайдов около 5-15 штук в зависимости от формы работы;

- важны представление и интерпретация результатов;

- выводы: повторить ещё раз то, что было сделано, где это можно использовать.

Все эти факторы влияют на восприятие занятия и способствуют достижению максимального количества задач и успеху в освоении родной речи.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алексеева М. М. Об осознании детьми фонетической стороны речи / Алексеева М. М. // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 9-13.
- Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Ушакова О. С., Струнина Е. М. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 287 с.
- Галушина О. В. Использование активных форм обучения в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста / Галушина О. В. // Методист. - 2010. - № 10. - С. 60-62.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 103, [4] с.
- Ковтун И. В. Информационно-коммуникационные технологии на занятиях по развитию речи в детском саду / Ковтун И. В. // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2012. - № 3. - С.47-52.
- Закон Российской Федерации "Об образовании"- М., Центр педагогического образования, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- Алексеева М.М. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей.- М.: ОИЦ Академия, 2016.
- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – М., 2011.
- Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М., Мозаика-синтез, 2010.
- Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста М.: Академия, 2015.
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2012.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., Сфера, 2010.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2012.
- Гогоберидзе А., Солнцева О. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. - СПб., 2012.
- Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. – СПб., 2008.
- Козлова С.А. Счастливый ребенок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. – М., Академия, 2012.

- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., Академия, 2014.
- Конвенция ООН о правах ребенка – М., 2012.
- Микляева, Н.В. Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015.
- Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников – М., ОИЦ Академия 2013.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., ОИЦ Академия 2013.
- Турченко В.И. Дошкольная педагогика - М., 2012.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016.
- Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М., Форум 2014
- Арушанова А. Г., Дурова Н. В., Иванкова Р. А. Истоки диалога: 3-5 лет: Книга для воспитателей (под ред. Арушановой А.Г.). – М., 2012.
- П. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. – М., 2010.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Соломенникова О.А., Губанова Н.Ф. Программы дополнительного профессионального образования для специалистов дошкольных учреждений. – М., 2012.
- Нищева Н. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. – М., 2010.
- Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – М., 2013.
- Обновление содержания дошкольного образования. Сб. тр. Челябинск, 2005.
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной – М., 2012.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.2660-С комментариями специалистов. – М., 2013 г.

#### **Сайты для работников дошкольного образования**

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/ispolzovanie-eor-v-protssesseobucheniya-orfografii-na-urokakh-russko>
2. [http://vio.uchim.info/Vio\\_94/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_94/cd_site/articles/art_3_7.htm)
3. [http://www.ciur.ru/izh/s13\\_izh/Lists/eor/AllItems.aspx](http://www.ciur.ru/izh/s13_izh/Lists/eor/AllItems.aspx)
4. <http://www.openclass.ru/node/233636>
5. <http://eor-np.ru/taxonomy/term/56>
6. <http://eor-np.ru/node/91>
7. <http://nsportal.ru/>
8. <http://do.gendocs.ru/>
9. <https://sites.google.com/site/111iztolpovskaanv/ucenikam/elektronnye-obrazovatelnye4.3>

## Приложение 1

План работы стажировочной площадки по реализации регионального образовательного проекта «Мамина школа. Русский язык детям от 2 до 6 лет»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Примечание
1				
2				
3				

## Приложение 2

Модель написания индивидуального плана (для личного использования в ходе реализации проекта)

- Название мероприятия
- По количеству участников: (групповой, коллективный, парный, индивидуальный)
- Характер контактов: (среди детей одной группы, среди детей нескольких групп, среди детей дошкольного образовательного учреждения).
- По продолжительности:
  - краткосрочный (1или несколько занятий-1-2 недели); - среднесрочный (1 или 2 недели - месяц);
  - долгосрочный (1 месяц- полугодие и дальше).
- дети (возрастная группа).
- Цель мероприятия: ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в (педагоге) детях.
- Задачи: действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

Этапы.

#### 1. Организационный.

Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

Педагог - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

Дети - вхождение в тему.

Родители - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

#### 2. Планирование деятельности.

1. Педагог - изготовление пособий для образовательного процесса;

- беседы (например, о геометрических фигурах);

- беседы (например, о цветах);

- изготовление игр; подбор имеющихся игр;

- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,

- продумывание практической, экспериментальной деятельности;

- продуктивная деятельность.

- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий, воссоздание предмета или события, занятия и т.д.

Дети - разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний по теме проекта.

Родители – ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление с детьми газет, листков, сочинялок и пр.

### 3. Заключительный

- ожидаемый результат

Критерии оценки результатов по диагностике.....

(прописывается конкретные знания и умения детей, которые вы хотите получить в результате работы над темой и в соответствии с этим выставляете уровни развития: высокий, средний, низкий).

Диагностика детей на начало работы.

Диагностика детей на конец работы.

Рефлексия.